

## Los materiales en Kindergarten plus



Los títeres Tula y Tim – una niña y un niño– son una parte integral del programa. Sus rostros son "blanco de las miradas", despiertan el interés y así preparan las conversaciones y el intercambio sobre los temas.



Cada tema de **Kindergarten plus** tiene asociada una canción. Las diez canciones están grabadas en un **CD con canciones infantiles**.



Durante los módulos se utilizan **tarjetas con imágenes** así como un **barómetro de emociones**, para diseñar los juegos didácticos y profundizar en los temas.



Cada niño recibe dos **títeres de dedo**, con los cuales puede reproducir pequeñas escenas, y también recibe, en el marco del módulo de profundización, un **cuaderno Yo** y una **bolsita de valor**.



Otros materiales pedagógicos son, entre otras cosas, una **almohada del enojo**, un **Marco de madera** a través del cual se pueden representar caras con mímica, un **libro para niños** sobre el tema de las emociones y la expresión de las mismas, y las **perlas del sentimiento**, que se les entregan a los niños al final de cada módulo.



Cada niño que asiste a **Kindergarten plus** recibe al final del último módulo su **historia Kindergarten plus**. La base de esta historia didáctica son las observaciones realizadas en el curso del programa. Los desarrollos y temas de los niños se documentan en ella.



Además, los educadores y las educadoras de la guardería tienen a su disposición el amplio **Manual Kindergarten plus**, **tarjetas de los módulos** y un **cuaderno de canciones** con sugerencias de juegos y bailes.

## Los nueve módulos para los niños

En los primeros dos módulos se trata del cuerpo y los sentidos. A continuación se tratan los sentimientos y el manejo de los mismo. Más adelante se tratan temas sociales como la amistad, los límites, las reglas y el manejo de conflictos. En el noveno módulo se realizan una evaluación y la conclusión.

### Estructura de los módulos

Entre los elementos repetitivos de cada módulo se cuentan un ritual de saludos, los títeres Tula y Tim, una ronda de conversaciones con ejercicios prácticos, una pausa para comer fruta, juegos de movimiento, una canción sobre el tema del módulo, tareas creativas, así como un ritual de despedidas.

Competencias sensoriomotrices	Competencias emocionales	Competencias sociales	Competencias de aprendizaje	
Módulo 1 Mi cuerpo y yo	Módulo 3 Yo y mis sentimientos	Módulo 7 Tú y yo	Módulo 9 Lo que me llevo conmigo	Módulo de profundización Reencuentro con Tula y Tim
Módulo 2 Mis sentidos y yo	Módulo 4 Yo, mi miedo y mi valor	Módulo 8 Yo y mi espacio		
	Módulo 5 Yo, mi enojo y mi alegría			
	Módulo 6 Yo, mi tristeza y mi felicidad			



### Aprendizaje sustentable

**Kindergarten plus** promueve el aprendizaje sustentable. Los temas del programa se retoman en las actividades cotidianas de la guardería. Algunos meses después de su realización se lleva a cabo el módulo de profundización "Reencuentro con Tula y Tim".

### Inclusión y flexibilidad

**Kindergarten plus** está dirigido a todos los niños. El programa se orienta con el objetivo de un sistema de formación inclusivo. Para que todos los niños tengan lo que les corresponde, el curso del programa se adapta a las necesidades del grupo y de cada niño participante.

## ¿Quién desarrolló Kindergarten plus?

**Kindergarten plus** fue desarrollado por la Deutsche Liga für das Kind (Liga alemana por el Niño)

La Deutsche Liga für das Kind es una de las asociaciones líderes de Alemania cuando se trata del bienestar y los derechos de los niños. Entre las más de 250 organizaciones miembros se cuentan sociedades científicas, asociaciones pediátricas y psicológicas, asociaciones familiares y para la juventud, y numerosos Clubes de Leones. El objetivo de la Liga es fomentar la salud anímica de los niños, y mejorar sus derechos y posibilidades de desarrollo en todas las áreas de la vida. Para mayores informes consulte: [www.liga-kind.de](http://www.liga-kind.de)

## ¿Dónde puedo saber más sobre el programa?

Para mayores informes sobre **Kindergarten plus** consulte [www.kindergartenplus.de](http://www.kindergartenplus.de)

La coordinación del programa a nivel federal se realiza en la oficina de la Deutsche Liga für das Kind, en Berlín.

## Deutsche Liga Für das Kind



Charlottenstraße 65, 10117 Berlín

Tel.: 030 - 28 59 99 70, Fax: 030 - 28 59 99 71

E-Mail: [post@liga-kind.de](mailto:post@liga-kind.de)

[www.liga-kind.de](http://www.liga-kind.de), [www.kindergartenplus.de](http://www.kindergartenplus.de)

## ¿Cómo se financia Kindergarten plus?

Las actividades de **Kindergarten plus** son financiadas a través de patrocinadores. Numerosos Clubes de Leones de Alemania patrocinan el programa a nivel local. **Kindergarten plus**, junto con los programas **Klasse 2000** y **Lions-Quest – Convertirse en adultos** parte del programa para la juventud de los Leones de Alemania. Bajo el lema de **Fuerte para la vida – Fomentar las competencias vitales en el jardín de niños y la escuela**, los Clubes de Leones apoyan a los niños y jóvenes desde el jardín de niños hasta la pubertad. Los tres programas están bajo el patrocinio de los comisionados para el tema de drogas del gobierno federal alemán. Otros patrocinadores de **Kindergarten plus** son, entre otros, asociaciones de apoyo, municipios, empresas, cajas de seguros contra accidentes, asociaciones de ayuda, y personas privadas.



Fuerte para la vida

Programas de los Clubes de Leones en Alemania

Kindergarten plus  
Promoción 2000

Lions-Quest

Convertirse en adulto



Die Drogenbeauftragte  
Der Bundesregierung

(Los comisionados de la lucha contra las drogas del gobierno federal alemán)



# Kindergarten plus

*Estimados padres:*

*En los próximos meses, su hijo asistirá al jardín de niños **Kindergarten plus**.*

**Kindergarten plus** es un programa de formación para fortalecer la personalidad de los niños de cuatro a cinco años, en instalaciones infantiles diurnas.

*El programa consta de nueve unidades temáticas (módulos), y se realiza para un grupo de niños reunido al efecto en un periodo de unos tres meses.*

*Antes de que los niños entren a la escuela se lleva a cabo un módulo de profundización, en el cual los niños aplican y profundizan lo que aprendieron.*





*Todo paso de aprendizaje intelectual está precedido de un paso de desarrollo emocional.*

### **¿Qué objetivos tiene el programa?**

En **Kindergarten plus**, los niños aprenden a percibirse a sí mismos y a otros con sus peculiaridades, a expresar y nombrar sus sentimientos, a experimentar sus propios sentidos, a solucionar conflictos sin violencia, y a hacer compromisos. El objetivo del programa es fomentar los procesos de formación sociales, emocionales e intelectuales de los niños, fortalecer su capacidad de resistencia (resiliencia), y a prevenir amenazas, como por ejemplo la destructividad o la predisposición al consumo de drogas.

### **¿Qué niños participan en el programa?**

**Kindergarten plus** es adecuado para todos los niños en edades de desarrollo de cuatro hasta cinco años. Para que todos y cada uno de los niños reciba lo que requiere, el tamaño de los grupos de **Kindergarten plus** está limitado a un máximo de ocho a doce niños. El equipo profesional del jardín de niños reúne el grupo en coordinación con la dirección de la institución.

### **¿Quién realiza Kindergarten plus?**

Las actividades de **Kindergarten plus** las realiza una educadora o un educador, con el apoyo de una educadora o un educador de referencia.

### **¿Cuál es el trasfondo científico?**

El concepto de educación que sirve de base a **Kindergarten plus** está orientado con los conocimientos científicos actuales de la neurobiología y las ciencias sociales, en el sentido de que todo paso de aprendizaje intelectual está precedido por un paso de desarrollo emocional. El éxito o el fracaso del aprendizaje dependen esencialmente de la medida en que se hayan podido formar las capacidades emocionales y sociales.

### **Kindergarten plus está evaluado científicamente**

En el marco de un estudio de evaluación de la Universidad de Lüneburg se observó en los niños que participaron en el programa, en comparación con un grupo que no participó en él, un incremento significativo de las competencias emocionales y de la conducta prosocial.



*Educar significa apoyar a los niños por igual en el nivel emocional, social e intelectual.*



## ¿Cómo transcurre el programa?

En nueve mañanas o tardes normalmente separadas por una semana se tratan los temas cuerpo, sentidos, sentimientos (miedo y valor, enojo y alegría, tristeza y felicidad), relaciones, límites y reglas, solución de conflictos. En juegos, ejercicios, conversaciones, canciones, y por medio de métodos creativos, los niños reciben estímulos para fortalecer su conciencia corporal, agudizar sus sentidos, manejar sus sentimientos, y solucionar sus conflictos.

Los niños son acompañados por dos títeres durante todo el programa: una niña y un niño que se llaman Tula y Tim.



Los contenidos de los módulos se integran en las actividades cotidianas del jardín de niños. Para fortalecer la sustentabilidad, se realiza un reencuentro con Tula y Tim algunos meses después de la realización del programa. En el módulo de profundización con el grupo de **Kindergarten plus** se aplica y profundiza lo aprendido.

## ¿Cómo puedo acompañar y apoyar a mi hijo?

Antes del inicio y al final de **Kindergarten plus** se lleva a cabo una junta con los padres, a la cual se le invitará a usted junto con todos los demás padres de los niños que participen en el programa. De manera paralela a la realización de los módulos en la guardería, también puede usted retomar el tema del “manejo de sentimientos” en casa. Las indicaciones al respecto se encuentran en las **Sugerencias de juegos y conversaciones para niños y padres**.

**Kindergarten plus** ofrece buenas posibilidades de preparar las conversaciones sobre el desarrollo con los educadoras o los educadores, o las conversaciones para la entrada a la escuela con los futuros maestros de su hijo.

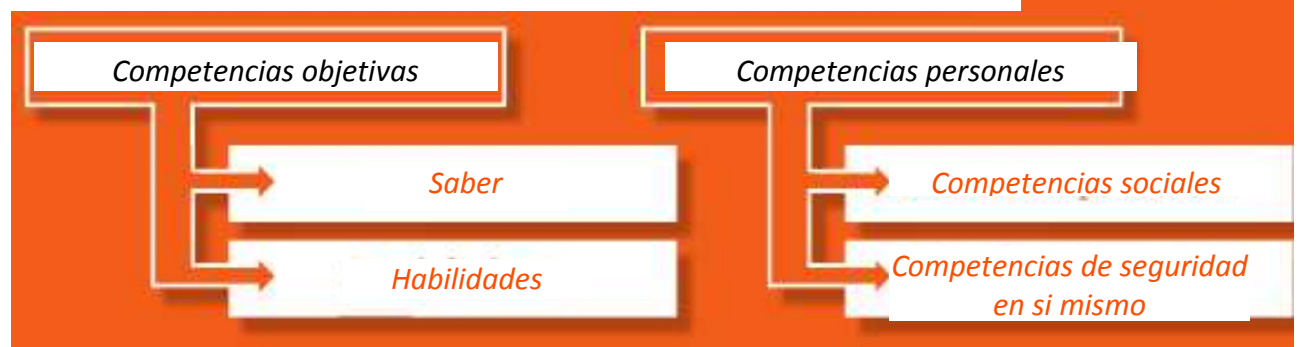
## ¿Qué es la competencia emocional?

Competencia emocional es la capacidad de percibir los sentimientos en uno mismo y en otras personas, expresar los sentimientos y nombrarlos, y regularlos adecuadamente en la convivencia con otros.

## ¿Por qué es importante la competencia emocional para los niños?

Los niños que tienen una buena competencia emocional y social pueden aprovechar mejor sus potenciales intelectuales, y obtienen mejores resultados en la escuela. Sobre todo un amplio conocimiento de las emociones y una adecuada regulación de las emociones tienen efectos positivos. En los niños con capacidades emocionales reducidas es mayor la probabilidad de conductas anormales.

Para el éxito posterior en la vida profesional, además de contar con los conocimientos profesionales necesarios, también es importante contar con las competencias sociales, las llamadas habilidades blandas (soft skills). Esto se refleja también en el Marco de Calidad Alemán (DQR, por sus siglas en alemán) para el aprendizaje de toda la vida. La competencia social y la seguridad en sí mismo ocupan aquí un lugar igualmente importante que las exigencias profesionales.



## ¿Cómo se desarrolla la competencia emocional?

Ya los recién nacidos poseen la capacidad de percibir diferentes estados de ánimo y expresarlos. En el primer año de vida se desarrollan a partir de esta capacidad las llamadas emociones primarias. Entre ellas se cuentan la sorpresa, la alegría, el enojo (la ira), el miedo y la tristeza.

A partir del segundo año de vida se forman las llamadas emociones secundarias. Entre ellas se cuentan la capacidad de comprender con otros (empatía), la vergüenza, el bochorno, la envidia, los celos, el orgullo y la culpa. La vivencia de estas emociones complejas va aparejada con la creciente conciencia del niño respecto a sí mismo, y el aprendizaje de reglas de conducta socialmente reconocidas. Entre el tercero y el quinto año de vida mejora claramente la capacidad de los niños para ponerse en el lugar de otras personas.

## ¿Cómo puedo fomentar los procesos de formación emocional de mi hijo?

Los padres son para sus hijos los más importantes modelos. Los niños se orientan con respecto a cómo su padre y su madre manejan los sentimientos y estructuran las relaciones. Manejar adecuadamente los sentimientos significa sobre todo:

- Crear un clima emocional positivo
- Hablar frecuentemente sobre los sentimientos
- Reaccionar con respeto respecto a los sentimientos de los niños
- Apoyar a los niños en el manejo de sus sentimientos

## ¿Qué capacidades emocionales y sociales tiene mi hijo?

En el jardín de niños, los niños muchas veces se comportan de otra manera que en su casa. Por eso es importante un intercambio constante con las educadoras y los educadores. Esto es especialmente cierto cuando aparecen preguntas o problemas. Responder las siguientes preguntas le puede ayudar a percibir y reconocer las capacidades emocionales y sociales de su hijo en el entorno de la familia, y preparar una conversación en la guardería.

### Mi hijo...

	es (muy) cierto	en parte	no es (nada) cierto
<i>...establece fácilmente contacto con otros niños (p. ej. en el área de juegos)</i>			
<i>...le gusta comunicarse con otros, cuenta cosas por propia iniciativa (p. ej. cuando descubre algo)</i>			
<i>...respeto los límites y los deseos de otras personas (p. ej. cuando otro niño quiere estar tranquilo)</i>			
<i>...se ve afectado cuando ha roto algo, intenta arreglarlo</i>			
<i>...se le puede seguir hablando también en situaciones difíciles (p. ej. cuando está triste o enojado)</i>			
<i>...juega solo y se puede concentrar por largo tiempo en un asunto</i>			
<i>...tiene interés por aprender, y le divierte conocer cosas nuevas</i>			
<i>...se atreve a hacer algo, aunque no lo pueda hacer con seguridad (p. ej. cuando prueba un nuevo juego)</i>			