

Les matériaux de Kindergarten plus



Les marionnettes **Tula et Tim** – une fille et un garçon – font partie intégrante du programme. Leurs visages "captent l'attention", ils suscitent l'intérêt et ils préparent à parler et à échanger des informations sur certains sujets.



Chaque sujet **Kindergarten plus** est associé à une chanson. Les dix chansons au total sont enregistrées sur un **CD de chansons pour enfants**.



Pendant les modules, **des planches pédagogiques** et un **baromètre des sentiments** sont utilisés pour faire des jeux éducatifs et approfondir des thèmes.



Chaque enfant reçoit deux **marionnettes à doigt** pour rejouer des petites scènes. Dans le cadre du module de renforcement, chaque enfant reçoit un **livret personnel** et un petit **sac de courage**.



Il y a d'autres matériaux pédagogiques, par exemple un **oreiller pour la colère**, un **cadre en bois**, dans lequel mimer et représenter des visages, un **livre de l'enfant** sur la connaissance et l'expression des émotions, as ainsi que les **perles d'émotion** que les enfants recevront à la fin de chaque module.



Chaque enfant prenant part à **Kindergarten plus** recevra sa propre **histoire Kindergarten plus** à la fin du dernier module. Cette histoire de l'apprentissage est basée sur les observations faites durant le programme. Elle documente les développements et les questions des enfants.



Les enseignants de la crèche ont également à leur disposition le **manuel Kindergarten plus**, les **cartes du module** et le **livre de chansons** contenant des suggestions de jeu et de danse.

Les neuf modules pour enfants

Les deux premiers modules concernent le corps et nos sens. Les modules suivants traitent des émotions et de la façon de les gérer. Puis, il y a des modules sur les questions sociales comme l'amitié, les limites, les lois et la gestion des conflits. Au neuvième module ont lieu l'évaluation et la fin du programme.

La structure des modules

La structure répétitive de chaque module inclus le rituel de salutations, les marionnettes Tula et Tim, une table ronde avec des exercices pratiques, une pause goûter avec un fruit, des jeux de mouvement, une chanson sur le thème du module, des tâches de création et un rituel d'au-revoir.

Compétences sensori-motrices	Compétences émotionnelles	Compétences sociales	Compétences d'apprentissage et méthodiques	
Module 1 <i>Mon corps et moi</i>	Module 3 <i>Moi et mes émotions</i>	Module 7 <i>Toi et moi</i>	Module 9 <i>Quoi emporter</i>	Module avancé <i>Rencontre avec Tula et Tim</i>
Module 2 <i>Mes sens et moi</i>	Module 4 <i>Moi, mes craintes et mon courage</i>	Module 8 <i>Moi et mon espace</i>		
	Module 5 <i>Moi, ma colère et ma joie</i>			
	Module 6 <i>Moi, ma tristesse et mon bonheur</i>			



Apprentissage durable

Kindergarten plus favorise l'apprentissage durable. Les thèmes des programmes seront intégrés dans la routine quotidienne de la garderie. Quelques mois après son achèvement, le module de renforcement "Une nouvelle rencontre avec Tim et Tula" suit.

Inclusion et flexibilité

Kindergarten plus s'adresse à tous les enfants. Le programme est basé sur les objectifs d'un système éducatif inclusif. Afin de s'assurer que chaque enfant obtient ce dont il ou elle a besoin, la structure du programme sera ajustée aux besoins du groupe et de chaque enfant qui participe.

Qui a développé Kindergarten plus ?

Kindergarten plus a été mis au point par la Deutsche Liga für das Kind (Ligue allemande pour l'enfant). La Deutsche Liga est l'une des principales associations en Allemagne pour le bien-être et les droits de l'enfant. Parmi les quelque 250 membres, il y a des institutions académiques, des réseaux de pédiatres et de psychologues, des familles, de jeunes associations et de nombreux Lions Clubs. L'objectif de la ligue est de contribuer à la santé psychologique des enfants, et d'améliorer leurs droits et leurs chances de développement dans tous les aspects de la vie.

Pour plus d'informations voir www.liga-kind.de

Où puis-je en apprendre davantage sur le programme ?

Vous pouvez trouver davantage d'informations sur **Kindergarten** à l'adresse www.kindergartenplus.de

La coordination du programme est de la responsabilité du bureau berlinois de la Deutsche Liga für das Kind.

**Deutsche Liga
für das Kind**



Charlottenstraße 65, D-10117 Berlin

Téléphone: ++49-30 - 28 59 99 70, Fax : ++49-30 - 28 59 99 71

Courriel : post@liga-kind.de

www.liga-kind.de, www.kindergartenplus.de

Comment est financé Kindergarten plus ?

La performance de **Kindergarten plus** est financée par des sponsors. De nombreux groupes allemands du Lions soutiennent le programme au niveau local. **Kindergarten plus** avec les programmes **Class2000** et **Lions-Quest – Grandir** fait partie du programme pour les jeunes du Lions allemand. Sous le slogan **Fort pour la vie – qui vise à promouvoir les compétences de vie à la maternelle et à l'école**, le Lions Clubs soutient les enfants et les adolescents depuis la maternelle jusqu'à la puberté. Les trois programmes sont sous l'égide de l'Officier anti-drogue du gouvernement allemand. **Kindergarten plus** est également soutenue par des organisations, des collectivités locales, des entreprises, des associations de prévention des accidents du travail et des maladies professionnelles, des associations de soutien et des particuliers.



Fort pour la vie
Programme des
Lions en Allemagne

Kindergarten plus
Classe 2000
Lions Quest
Grandir



Die Drogenbeauftragte
der Bundesregierung
(Officier anti-drogue du
gouvernement allemand)

Kindergarten plus

Chers parents !

*Au cours des prochains mois, votre enfant va prendre part à **Kindergarten plus**.*

Kindergarten plus est un programme éducatif visant à améliorer la personnalité des enfants âgés de quatre à cinq ans dans les garderies.

Le programme comprend neuf éléments de sujets (modules). Il sera réalisé dans un groupe d'enfants spécialement formé à cet effet sur une période d'environ trois mois.

Avant que les enfants ne fassent leur transition vers l'école, il y aura un module avancé où les enfants pourront appliquer et intensifier ce qu'ils ont appris jusque là.





Une certaine étape d'apprentissage émotionnel doit être terminée avant qu'une certaine étape d'apprentissage mentale puisse avoir lieu.

Quels sont les objectifs du programme ?

Avec **Kindergarten plus**, les enfants apprendront à se reconnaître eux-mêmes et à reconnaître les autres avec leurs caractéristiques, à exprimer et à nommer leurs sentiments, à faire l'expérience de leurs propres sens, à résoudre des conflits sans faire intervenir la force et à savoir faire un compromis. Le but du programme est d'améliorer les compétences sociales, émotionnelles et mentales d'éducation des enfants, de renforcer leur résilience, et de prévenir les risques, tels que l'esprit destructeur ou une disposition à toutes sortes d'addictions.

Quels sont les enfants qui participent à ce programme ?

Kindergarten plus est adapté à tous les enfants en âge de développement de quatre à cinq ans. Pour s'assurer que chaque enfant recevra ce dont il ou elle a besoin, la taille du groupe **Kindergarten plus** est limitée à un nombre de huit à douze enfants. L'équipe d'experts de l'école maternelle sélectionnera le groupe en accord avec la direction de la garderie.

Qui met en œuvre Kindergarten plus ?

Kindergarten plus est mis en œuvre par un enseignant de maternelle, avec le soutien d'un tuteur.

Quel est le contexte scientifique ?

La compréhension de l'éducation sur laquelle **Kindergarten plus** est basé se fonde sur les dernières découvertes scientifiques de la neurobiologie et des sciences sociales et sur le principe selon lequel une certaine étape d'évolution émotionnelle doit avoir lieu avant que ne puisse suivre l'étape d'apprentissage suivante. Le succès ou l'échec de l'apprentissage dépend fortement du degré de possibilité qu'a eu l'enfant de former des compétences émotionnelles ou sociales.

Kindergarten plus fait l'objet d'une évaluation scientifique

Une analyse effectuée par l'Université de Lüneburg a montré que les enfants ayant participé au programme ont montré une augmentation significative des compétences émotionnelles et de comportement prosocial par rapport à un groupe d'enfants n'y ayant pas participé.



Éduquer signifie renforcer les enfants sur le plan émotionnel, social et mental à parts égales.

Comment le programme est-il structuré ?

Le programme se déroule à neuf heures le matin ou l'après-midi, normalement à une semaine d'intervalle. Les thèmes abordés sont le corps, les sens, les sentiments (la peur et le courage, la colère et la joie, la tristesse et le bonheur, les relations, les limites et les règles et la gestion des conflits). À travers des jeux, des exercices, des conversations, des chansons et des méthodes créatives, les enfants sont encouragés à renforcer la prise de conscience de leur corps, à aiguïser leurs sens, à gérer leurs sentiments, et à résoudre des conflits.

Deux marionnettes à main accompagnent les enfants à travers le programme : un garçon et une fille portant le nom de Tula et Tim.



Les contenus des modules seront intégrés dans la routine quotidienne de la maternelle. Afin de rendre le programme plus durable, une nouvelle rencontre avec Tula et Tim aura lieu quelques mois après l'achèvement du programme. Au cours du module de renforcement avec le groupe **Kindergarten plus**, les enfants peuvent mettre en application et approfondir ce qu'ils ont appris.

Comment puis-je accompagner et soutenir mon enfant ?

Avant le début et à la fin de **Kindergarten plus** aura lieu une table ronde des parents. Vous serez invités avec tous les autres parents dont les enfants participent au programme. En parallèle à la performance des modules, vous pouvez également aborder la question « Comment gérer vos sentiments » à la maison. Vous trouverez des informations utiles au chapitre *Suggestions de jeux et de conversations à l'attention des enfants et des parents*.

Kindergarten plus offre de bonnes possibilités de préparer les entretiens de progrès avec les futurs enseignants de votre enfant

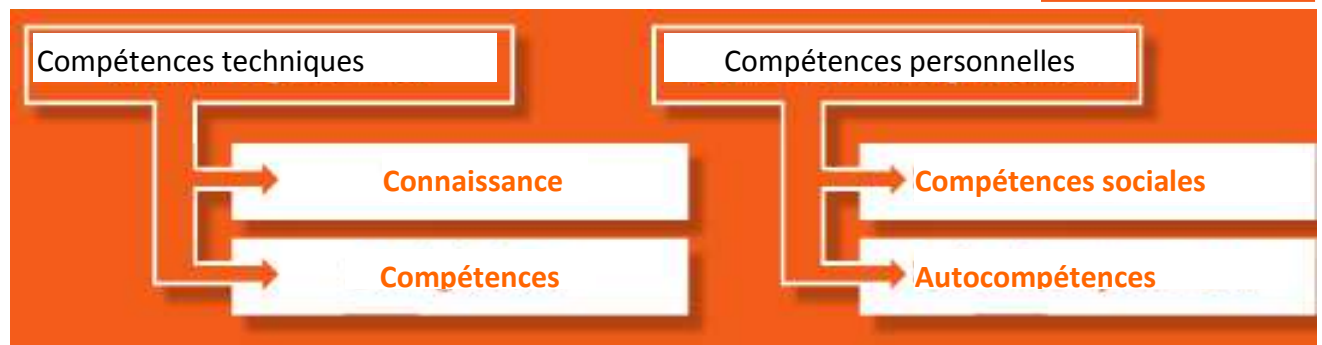
Qu'est-ce que la compétence émotionnelle ?

La compétence émotionnelle est la capacité à reconnaître ses propres sentiments et les sentiments des autres, à exprimer ses sentiments, et à les réguler de façon appropriée en présence des autres.

Pourquoi la compétence émotionnelle est-elle importante pour les enfants ?

Les enfants ayant des compétences émotionnelles et sociales peuvent mieux exploiter leur potentiel mental et obtiennent de meilleurs résultats scolaires. En particulier, une connaissance émotionnelle étendue et une régulation raisonnable des émotions ont des effets positifs. Les enfants ayant des compétences émotionnelles faibles sont plus enclins à développer des comportements ostentatoires.

Plus tard, la réussite au travail nécessite non seulement des compétences techniques nécessaires, mais aussi des compétences sociales, les compétences dites douces (soft skills). Cela se reflète également dans le programme de qualité allemand « Deutscher Qualitätsrahmen (DQR) » pour la formation continue. Les compétences sociales et les autocompétences ont le même rang que les exigences techniques. .



Comment la compétence émotionnelle se développe-t-elle ?

Les nouveau-nés sont déjà en mesure de reconnaître et d'exprimer des sentiments différents. Dans la première année, ces sentiments sont développés en émotions dites primaires. Il s'agit notamment de la surprise, la joie, la colère (mépris), la peur et la tristesse.

Dès la deuxième année de vie, les enfants développent les émotions dites secondaires. Parmi celles-ci : la sensibilité (l'empathie), la honte, l'embarras, l'envie, la jalousie, l'orgueil et la culpabilité. L'expérience de ces émotions complexes va de pair avec la prise de conscience croissante qu'a l'enfant de lui-même, et l'apprentissage des règles de comportement socialement reconnues. Entre la troisième et la cinquième année, les enfants vont considérablement améliorer leur capacité d'empathie pour les autres.

Comment puis-je promouvoir les processus de formation émotionnels de mon enfant ?

Les parents sont les modèles de référence les plus importants des enfants. Les enfants suivent le modèle de maman et papa dans la gestion de leurs sentiments et la conception de leurs relations. Gérer ses sentiments de manière appropriée signifie tout d'abord :

- Créer un climat émotionnel positif
- Parler souvent de ses sentiments
- Répondre aux sentiments de l'enfant avec respect
- Aider les enfants à gérer leurs sentiments

Quelles sont les compétences émotionnelles et sociales de mon enfant ?

À l'école maternelle, les enfants ont un comportement souvent différent de celui de la maison. Par conséquent, le partage régulier d'informations avec les enseignants de la maternelle est important. Ceci est d'autant plus utile lorsque des questions ou des problèmes surviennent. Les réponses aux questions suivantes peuvent vous aider à reconnaître les compétences émotionnelles et sociales de votre enfant dans l'environnement de votre famille, et à préparer un discours à la garderie.

Mon enfant...

	(Tout à fait) vrai	en partie	pas vrai (du tout)
...se socialise facilement avec les autres enfants (par exemple sur le terrain de jeu)			
...aime parler aux autres et dit des choses spontanément (par exemple, s'il a trouvé quelque chose)			
...respecte les limites et les souhaits des autres (par exemple, si un autre enfant veut avoir sa tranquillité)			
...est inquiet si il ou elle a cassé quelque chose et essaie de bien faire			
...reste accessible même dans des situations difficiles (par exemple, il est triste ou en colère)			
...est autonome et peut se concentrer sur quelque chose pendant un certain temps			
...est curieux et aime apprendre des choses nouvelles			
...ose faire quelque chose même s'il ou elle ne peut pas être sûr(e) qu'il ou elle va réussir (par exemple en essayant un nouveau jeu)			